

Consortium Brussels

Programme

Master en sciences infirmières

Année académique 2022 - 2023

Contenu

1. Identification de la formation.....	2
2. Référentiel de compétences	3
3. Profil d'enseignement	6
Introduction.....	6
4. Programme	7

1. Identification de la formation

Grade	Master en sciences infirmières
Cursus	Master
Orientation	/
Cycle	2ème
Niveau	7
Catégorie	Paramédicale
Secteur	Santé
Domaine d'études	Secteur de la santé
Option (15-30 ECTS si master 60 ECTS)	/
Finalité (30 ECTS du master 120 ECTS) didactique, approfondie ou spécialisée	/

2. Référentiel de compétences

RÔLE CANMEDS	COMPÉTENCES CFAI	CAPACITÉS CFAI
Expert clinique : L'IPA est un expert des situations cliniques complexes dans son domaine de pratique, mais également du système de soins de santé duquel ces situations interviennent	01. Gérer les situations complexes de soins de manière systémique	01.1 / Poser un jugement clinique holistique, dans une perspective infirmière, en se basant sur les résultats de la recherche et en se référant aux collègues de toutes les disciplines liées à la situation de soins et à l'expertise clinique de l'équipe interprofessionnelle 01.2 / Co construire, mettre en œuvre et évaluer un plan d'action avec la personne soignée et les partenaires de l'équipe interprofessionnelle 01.3 / Développer l'empowerment de la personne dans sa qualité de vie 01.4 / Jouer le rôle de facilitateur et de médiateur pour l'orientation de la personne au sein du système de santé 01.5 / Exercer un rôle de personne ressource pour les autres professionnels de santé
	02. Porter un regard critique sur les pratiques	02.1 / Analyser ses pratiques à la lumière des résultats de la recherche scientifique 02.2 / Analyser les pratiques du système à la lumière des résultats de la recherche scientifique 02.3 / Promouvoir la qualité et la sécurité des soins ainsi que la gestion des risques
Communicateur et collaborateur : L'IPA communique et met en œuvre une dynamique de collaboration interprofessionnelle fondée sur les preuves, incluant la personne soignée	01. Coordonner les soins de santé interprofessionnels en vue de la prestation intégrée de services de soins de santé à la personne	01.1 / Mobiliser les partenaires clés, y compris la personne soignée et l'aidant-proche, en valorisant la complémentarité des compétences 01.2 / Proposer les mesures de soutien
	02. Collaborer avec les partenaires à la construction d'un plan d'action négocié	02.1 / Co-identifier par le dialogue avec les partenaires un objectif commun sur base des priorités de la personne soignée 02.2 / S'assurer que les priorités de la personne soignée soient respectées tout au long du plan d'action 02.3 / Négocier la contribution et les responsabilités de chacun dans le plan d'action 02.4 / Mobiliser les ressources requises et disponibles afin d'optimiser la santé et les soins en situant les interventions dans une perspective de trajet de soins et de services, dans un souci de continuité

RÔLE CANMEDS	COMPÉTENCES CFAI	CAPACITÉS CFAI
	03. Assurer une communication interpersonnelle et interprofessionnelle pour garantir la continuité et la qualité des soins	03.1 / Favoriser un climat de confiance et de respect mutuel 03.2 / Promouvoir les outils de communication interprofessionnelle 03.3 / Animer des équipes de partenaires en fonction d'un but commun
Acteur d'un développement professionnel : L'IPA promeut des pratiques exemplaires au sein d'un environnement sain et sécurisé pour tous	01. Promouvoir un environnement de pratique éthique	01.1 / Développer sa connaissance et sa sensibilité aux questions d'éthique clinique et de bioéthique 01.2 / Utiliser des modèles d'aide à la décision éthique 01.3 / Agir comme un modèle de rôle pour la résolution collaborative des problèmes 01.4 / Reconnaître et gérer la souffrance éthique chez soi et chez les autres professionnels 01.5 / Créer un environnement de travail ou de recherche éthique 01.6 / Promouvoir la justice sociale au sein du système de soins de santé
	02. Promouvoir le respect des réglementations	02.1 / Diffuser les réglementations et leur actualisation 02.2 / Soutenir la mise en application des réglementations 02.3 / Informer les équipes sur la responsabilité juridique des soignants selon leurs compétences respectives
	03. Promouvoir la profession infirmière	03.1 / Démontrer des pratiques cliniques, de leadership, de formation et de recherche exemplaires 03.2 / Participer à l'autorégulation de la profession 03.3 / Contribuer à travers ses activités à rendre la profession attractive et à en donner une image positive aux niveaux micro (patients), méso (organisation de soins) et macro (santé publique)
Promoteur de la santé : L'IPA soutient et stimule l'apprentissage actif continu en milieu de pratique	01. Élaborer un diagnostic éducatif en concertation avec la personne en situation complexe	01.1 / Mener un entretien éducatif 01.2 / Négocier des objectifs communs avec les personnes concernées 01.3 / Identifier les ressources internes et externes ainsi que les données probantes, en vue d'atteindre les objectifs

RÔLE CANMEDS

COMPÉTENCES CFAI

CAPACITÉS CFAI

	02. Conduire un programme éducatif personnalisé	02.1 / Définir, avec les personnes concernées et à partir des objectifs négociés, un programme personnalisé 02.2 / Élaborer et planifier des interventions adaptées aux compétences visées et aux ressources des personnes et du contexte 02.3 / Mettre en œuvre des activités éducatives en partenariat avec la personne 02.4 / Évaluer les apprentissages des personnes concernées 02.5 / Coordonner les interventions éducatives de l'équipe de soins autour d'un projet concerté et structuré
Leader : L'IPA développe la discipline infirmière dans les milieux de pratique et dans la société	01. Exercer un leadership clinique en situations complexes	01.1 / Exercer un processus d'influence pour transformer les pratiques de soins 01.2 / Exercer un processus d'influence pour transformer les contextes de soins
	02. Exercer un leadership politique	02.1 / Exercer un processus d'influence politique pour contribuer à l'amélioration de l'expérience de santé des personnes. 02.2 / S'impliquer dans des actions politiques visant au développement de la profession infirmière aussi bien dans le milieu professionnel qu'auprès du public 02.3 / Promouvoir la plus-value de la discipline infirmière
Érudit : L'IPA fonde ses actions sur des connaissances actualisées et dissémine ces connaissances	01. Actualiser les connaissances dans son milieu de pratique	01.1 / Assurer une fonction de veille et de critique scientifique dans son domaine et à l'interface de plusieurs domaines 01.2 / Développer de façon continue des savoirs hautement spécialisés dans son domaine 01.3 / Contribuer à la formation et au coaching des professionnels infirmiers, des autres professionnels de santé, des étudiants
	02. Contribuer au développement de la science infirmière	02.1 / Créer une dynamique locale pour la mise en œuvre de projets de recherche scientifique 02.2 / Accompagner les étudiants et collègues infirmiers dans la réalisation d'un travail de recherche 02.3 / Concevoir, mettre en œuvre et coordonner des projets locaux de recherche scientifique 02.4 / Collaborer à des projets de recherches nationaux et internationaux 02.5 / Communiquer les résultats de ses recherches lors d'événements scientifiques et dans la littérature scientifique

3. Profil d'enseignement

Introduction¹

Le master en sciences infirmières prépare également à de nouveaux rôles en réponse à l'évolution rapide des milieux et des systèmes de soins de santé, comme case manager, coach en santé, responsable d'équipe de santé, etc. Les infirmiers, en parfaite collaboration interprofessionnelle, sont un maillon fondamental pour mettre en œuvre la promotion du bien-être, les soins de santé primaires et la prévention des maladies, en proposant des soins centrés sur les besoins et désirs des personnes. Des changements à l'échelle du système sont nécessaires pour saisir toute la valeur économique des infirmiers et tenir compte de l'ensemble croissant de données probantes qui lient la pratique infirmière à l'amélioration de la sécurité et de la qualité des soins. Les compétences infirmières comme la gestion et la coordination de soins, l'éducation des patients, l'intervention en santé publique et les soins de transition vont se développer pour répondre aux besoins de santé, dans une plus grande variété de milieux. De nouvelles compétences vont également se développer pour coordonner des soins de plus en plus complexes et permettre aux infirmiers de réaliser leur plein potentiel en tant que fournisseurs de soins primaires et d'apporter des changements systémiques, éclairés par les résultats de la recherche pour améliorer la sécurité et la qualité des soins. Les infirmiers devraient passer d'un niveau d'études à l'autre, dans un continuum fluide entre le niveau bachelier infirmier responsable de soins généraux jusqu'au niveau doctorat.

Les infirmiers titulaires d'un diplôme de master en sciences infirmières pourront développer des compétences spécifiques pour rejoindre les fonctions enseignantes dans les programmes de formation initiale et continue d'infirmiers, faire progresser la science infirmière et contribuer au développement de connaissances sur la façon dont les infirmiers peuvent fournir des soins sécuritaires et de qualité aux patients.

¹ GROUPE DE TRAVAIL Technique – MASTER EN SCIENCES INFIRMIÈRES – 6 octobre 2020 – Document Commun.

4. Programme

4.1 Détails approche programme : Master 1

Code	Dénomination		ECTS	H
Quadrimestre 1				
A - Module : Discipline Infirmière			15	132
UE1-1	Science infirmière : fondements théoriques et épistémologie		5	48h
UE1-2	Législation professionnelle, sanitaire et sociale		5	42h
	AA1-2-1	Législation relative à l'exercice des professions de santé	3	24h
	AA1-2-2	Législation relative au paiement des prestations infirmières et de santé par l'assurance maladie	1	10h
	AA1-2-3	Politique de santé fédérale en matière de reconnaissance et de législation des professions de santé	1	4h
	AA1-2-4	Politiques régionales en matière d'organisation des soins de santé (en première ligne)		4h
UE1-3	Déontologie et Éthique		5	46h
	AA1-3-1	Éthique clinique		24h
	AA1-3-2	Approche systémique de la fin de vie		14h
	AA1-3-3	Déontologie		4h
B – Module : Démarche clinique générale			10	64h
UE 1-4	Sémiologie – examen clinique approfondi			
	Sous-total M1Q1		25	220h

Quadrimestre 2			
C- Module Activités d'intégration professionnelle		19	200h
UE2-1	Pratique clinique	10	120h
UE2-2	Science infirmière appliquée au domaine clinique	4	40h
UE2-3	Simulation en santé	5	40h
Sous-total M1Q2		19	
Quadrimestre 1 et 2			
D – Module Collaboration et qualité		10	84h
UE1/2-1	Pratiques collaboratives et communication	5	38h
	AA1/2-1-1 E-santé		14h
	AA1/2-1-2 Séminaire de pratiques collaboratives		14h
	AA1/2-1-3 Consultation, guidance et coaching.		10h
UE1/2-2	Leadership et démarche qualité	5	42h
	AA1/2-2-1 Qualité et sécurité des soins		18h
	AA1/2-2-2 Leadership's et gestion du changement		24h
E – Module Recherche I		6	92h
UE1/2-3	Introduction à la recherche scientifique en santé publique	3	45h
UE1/2-4	Introduction aux méthodes qualitatives en santé publique	2	26h
UE1/2-5	Méthode de travail universitaire	1	30h
Sous-Total M1Q1-Q2		16	356
M1	Total	60	581

4.2. Détails approche programme : Master 2

Q1			
A- Module Recherche II		9	
UE3-1	Science infirmière appliquée au domaine de la recherche	5	48h
UE3-2	La démarche Evidence-based-Nursing	4	33h
B- Module Promotion à la santé et éducation thérapeutique		9	
UE3-3	Concepts de promotion à la santé	2	30h
UE3-4	Éducation pour la santé et éducation thérapeutique	4	50h
Sous-total M2Q1		15	161h

Q2				
C - Module Activité d'intégration professionnelle II			19	
UE4-1	Pratique clinique		10	160h
	AA 4-1-1	Stages	9	
	AA 4-1-2	Séminaires d'intégration – trajets patient	1	
UE4-2	Projet d'éducation thérapeutique		4	40h
UE4-3	Gestion de projet		5	50h
	Sous-total M2Q2		19	
Quadrimestre 1 et 2				
D- Module Mémoire			16	
UE3/4-1	Séminaire d'accompagnement		4	40h
UE3/4-2	Mémoire		12	/
E – Module : Domaine Clinique Spécialisé : cours au choix			10	
UE3/4-3	Domaine clinique spécialisé : cours au choix		10	
	AA3/4-3-1	Oncologie	2	24h
	AA3/4-3-2	Algologie – maladies chroniques	2	15h
	AA3/4-3-3	Endocrinologie : partie 1	10	30h
	AA3/4-3-4	Endocrinologie : partie 2		48h
	AA3/4-3-5	Psychosomatique	2	15h
	AA3/4-3-6	Vieillesse et médecine gériatrique	4	36h
	AA3/4-3-7	Soins palliatifs	2	15h
	AA3/4-3-8	La communication dans le soin et découverte de la conscience hypnotique	2	15h

	AA3/4-3-9	Médecine générale	4	36h
	AA3/4-3-10	Réhabilitation motrice et compléments de médecine physique	2	15h
	AA3/4-3-11	Nutrition spécialisée	2	30h
	AA3/4-3-12	Nutrition clinique	2	30h
	AA3/4-3-13	Introduction à la statistique descriptive et aux probabilités	4	36h
	AA3/4-3-14	Statistiques en sciences de la santé	4	51h
	AA3/4-3-15	Hématologie	4	50h
	AA3/4-3-16	Maladies Neurologiques	6	60h
	AA3/4-3-17	Démarche clinique pédiatrique 1	8	82h
	AA3/4-3-18	Séminaire de transplantation d'organes	2	15h
	AA3/4-3-19	Psychiatrie	4	48h
	AA3/4-3-20	Compléments de pathologie tropicale	2	15h
	AA3/4-3-21	Démarche clinique pédiatrique 2	4	51h
	Sous-total M2Q2		26	
M2	Total		60	