

## DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT

**Nom UE : éducation pour la santé et éducation thérapeutique**

**Code UE : 3-4**

<b>Département :</b>	
<b>Cursus : Master en Sciences Infirmières</b>	<b>Orientation : /</b>
Implantation : HELB Ilya Prigogine – Campus : Erasme et Woluwe Téléphone secrétariat : 02/ 560 28 11	
Cycle : 2  Bloc d'études : Master 2 Situation dans la formation : <b>Quadrimestre 3</b> Niveau du cadre européen des certifications : Niveau 7	Unité d'enseignement pré-requise : Non Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : Non Volume horaire/an : 50 Nombre de crédits ECTS : 4 Obligatoire ou optionnel : Obligatoire Langue d'enseignement : Français Langue d'évaluation : Français
Responsable(s) de l'UE : <b>Nouria Zouaoui</b>	Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : - Nouria Zouaoui - Nicolas Oberweis - Thierry Barréa - Anne-Catherine Dubois
<b><u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u></b>	
En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
Les compétences et capacités sont issues du Référentiel de Compétences rédigé par l'Académie de Recherche de l'Enseignement Supérieur (ARES). Celui-ci est construit sur base du modèle CanMeds et des compétences édictées par le CFAI. <small>Groupe de travail Technique – Master en Sciences Infirmières – Référentiel de Compétences de l'infirmier de pratique avancée – 13 avril 2020</small>	
<b><u>Compétences et capacités :</u></b>	
<b>Rôle d'expert clinique :</b>	
<b>Compétence 01.</b> Gérer les situations complexes des soins de manière systémique	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 01.1 / Poser un jugement clinique holistique, dans une perspective infirmière, en se basant sur les résultats de la recherche et en se référant aux collègues de toutes les disciplines liées à la situation de soins et à l'expertise clinique de l'équipe interprofessionnelle</li> </ul>	
<b>Compétence 02.</b> Porter un regard critique sur les pratiques	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 02.1 / Analyser ses pratiques à la lumière des résultats de la recherche scientifique</li> <li>• 02.2 / Analyser les pratiques du système à la lumière des résultats de la recherche scientifique</li> <li>• 02.3 / Promouvoir la qualité et la sécurité des soins ainsi que la gestion des risques</li> </ul>	
<b>...Rôle communicateur et collaborateur :</b>	

**Compétence 02.** Collaborer avec les partenaires à la construction d'un plan d'action négocié

- 02.1 / Co-identifier par le dialogue avec les partenaires un objectif commun sur base des priorités de la personne soignée
- 02.2 / S'assurer que les priorités de la personne soignée soient respectées tout au long du plan d'action
- 02.3 / Négocier la contribution et les responsabilités de chacun dans le plan d'action
- 02.4 / Mobiliser les ressources requises et disponibles afin d'optimiser la santé et les soins en situant les interventions dans une perspective de trajet de soins et de services, dans un souci de continuité

**Rôle de Promoteur de la santé :**

**Compétence 01.** Elaborer un diagnostic éducatif en concertation avec la personne en situation complexe

- 01.1 / Mener un entretien éducatif
- 01.2 / Négocier des objectifs communs avec les personnes concernées
- 01.3 / Identifier les ressources internes et externes ainsi que les données probantes, en vue d'atteindre les objectifs

**Compétence 02.** Conduire un programme éducatif personnalisé

- 02.1 / Définir, avec les personnes concernées et à partir des objectifs négociés, un programme personnalisé
- 02.2 / Élaborer et planifier des interventions adaptées aux compétences visées et aux ressources des personnes et du contexte
- 02.3 / Mettre en œuvre des activités éducatives en partenariat avec la personne
- 02.4 / Évaluer les apprentissages des personnes concernées
- 02.5 / Coordonner les interventions éducatives de l'équipe de soins autour d'un projet concerté et structuré

ARES, MSI Brussels, référentiel de compétences, Programme 2023 – 2024 Master en Sciences Infirmières – p 3 et 5.

### **ACQUIS D'APPRENTISSAGE\***

Au terme de l'unité d'enseignement « 3-4 éducation pour la santé et éducation thérapeutique » l'étudiant sera capable de :

- Définir l'EPS/ETP dans le champ de la promotion à la santé en Belgique
- Réaliser un diagnostic éducatif en tenant compte du contexte personnel du patient/de la population
- Négocier les objectifs avec les personnes concernées et assurer la continuité des soins
- Acquérir une méthodologie en EPS/ETP et pouvoir argumenter et contextualiser ses choix concernant le type d'intervention et l'évaluation de celle-ci
- Maîtriser les bases de la pédagogie en vue de pratiquer l'EPS/ETP
- Spécifier les outils visant à développer les savoir-faire et savoir-être en EPS/ETP
- À l'aide de ces outils et dans une démarche de recherche scientifique, analyser ses pratiques et adapter sa posture soignante au contexte de l'EPS/ETP et en regard des théories en soins infirmiers
- Pour une personne/population bien identifiées, préparer et présenter un projet personnalisé d'intervention en d'EPS/ETP, dans une perspective infirmière, en se basant sur les résultats de la recherche, dans une démarche interdisciplinaire, en vue de l'implémenter sur le terrain

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adopter un regard réflexif en ce qui concerne la qualité et la sécurité des soins</li> </ul>	
<b><u>CONTENU SYNTHETIQUE</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Base en EPS/ETP (diagnostic éducatif), contexte actuel en Belgique et à l'étranger</li> <li>- Notions de base en pédagogie</li> <li>- Notions de patients partenaires</li> <li>- Communication en EPS/ETP</li> <li>- Notions de base en entretien motivationnel</li> <li>- Outils internes et externes en EPS/ETP</li> <li>- Stratégie en ETP/EPS</li> <li>- Échelles d'évaluation en promotion à la santé</li> </ul>	
<b><u>METHODES D'APPRENTISSAGE</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cours magistraux et interactifs</li> <li>- Pédagogie active</li> <li>- Interventions d'experts, de patients-partenaires</li> <li>- Travaux de groupe sur base de la littérature et débats</li> <li>- Analyse de cas cliniques et mise en lien théorie - pratique</li> <li>- Jeux de rôles avec des patients acteurs/standardisés</li> <li>- Quiz et questions-réponses</li> </ul>	
<b><u>SUPPORTS DE COURS</u></b>	
<b>Support sur e-campus**</b>	<b>Obligatoire</b>
<b>Type de support</b> : Power Point, publications, capsules vidéo ...	<b>X</b>
<b>L'existence de support de cours obligatoire ne dispense pas de la prise de note de l'étudiant.</b>	
<b><u>MODALITES D'EVALUATION</u></b>	

- **Type d'évaluation : oral/écrit/ TP/ évaluation continue (à préciser), travail, épreuve intégrée, non évalué, distanciel, présentiel, ...**

**1<sup>ère</sup> session** : Travail écrit

**2<sup>ème</sup> session** : Travail écrit

- **Pondération spécifique à l'UE : 40 points**
- **Mode de calcul de la note générale de l'UE si plusieurs AA : non applicable**

<b>Case à cocher</b>	<b>Type de moyenne</b>
	Moyenne arithmétique
	Moyenne arithmétique pondérée
	Moyenne géométrique
	Moyenne géométrique pondérée
	Note absorbante
	Évaluation intégrée
	Non évalué

\* Définitions:

Article 15. - § 1<sup>er</sup> du Décret "paysage" du 7 novembre 2013:

Acquis d'apprentissage : énoncé de ce que l'étudiant doit savoir, comprendre et être capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage, d'un cursus ou d'une unité d'enseignement validée ; les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences ;

Compétence : faculté évaluable pour un individu de mobiliser, combiner, transposer et mettre en œuvre des ressources individuelles ou collectives dans un contexte particulier et à un moment donné

; par ressources, il faut entendre notamment les connaissances, savoir-faire, expériences, aptitudes, savoir-être et attitudes;

Capacité : « activité intellectuelle stabilisée et reproductible dans des champs divers de la connaissance. » Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ? ESF éditeur, 1988, p. 153-154 . Cette proposition suggère que la compétence serait une combinaison appropriée de plusieurs capacités dans une situation déterminée.

[http://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/3650/34116\\_091116.pdf](http://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/3650/34116_091116.pdf) , la compétence étant un « savoir identifié mettant en jeu une ou des capacités, dans un champ notionnel ou disciplinaire déterminé. » Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ? ESF éditeur, 1988, p. 153-154

\*\*Un support obligatoire doit être mis en ligne sur e-campus, excepté s'il s'agit d'un livre protégé par le droit d'auteur (les articles par contre doivent être mis en ligne).